



UNIDAD EDUCATIVA
NUEVA SEMILLA

Propuesta Pedagógica

2022 - 2026





Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

 [nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

 [uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





Índice

Índice.....	2
Datos informativos	4
Antecedentes.....	7
Constitución Política del Ecuador.....	7
Ley Orgánica de Educación Intercultural	12
Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	15
Oferta Educativa.....	17
Educación escolarizada ordinaria	17
Asignación de horas.....	18
Jornada Matutina.....	18
Jornada Vespertina.....	23
Paralelos.....	26
Jornada matutina	26
Jornada vespertina.....	26
Marco Filosófico	27
Principios Éticos	27
Principio de autonomía	28
Principio de autarquía	28
Principio de empatía	28
Principio de colaboración	28
Principio de honestidad.....	28
Principio de honorabilidad.....	28
Principio de lealtad	29
Principio de veracidad.....	29
Principio de credibilidad	29
Principio de confidencialidad	29
Principio de equivalencia.....	30
Principio de equidad	30
Principio de autocrítica	30
Principio de reconocimiento a la alteridad.....	30

Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

 [nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

 [uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

Principio de tolerancia	30
Principio de perseverancia	31
Principios Epistemológicos	31
Pragmatismo	32
Crucismo.....	37
Marco Pedagógico.....	39
El constructivismo Psicogenético	40
El constructivismo sociocultural	43
El constructivismo cognitivo, teoría del aprendizaje significativo.....	46
Teoría de las inteligencias múltiples	48
Teoría de aprendizaje humanista	52
Orientaciones metodológicas	55
Metodología del desarrollo de habilidades del pensamiento.....	55
Metodología Filadelfia	58
Referencias Bibliográficas	61





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

Datos informativos

Fecha de entrega de la Propuesta Pedagógica.

Día	Mes	Año
18	Marzo	2022

Tipo de permiso para la autorización. Marque con una "x".

Creación	
Renovación	X
Ampliación de la oferta	
Cambio de domicilio	

Información de los promotores de la institución educativa.

Nombres	Apellidos	Número de Cédula
Martha Cecilia	Arias Montalvo	0914360102

Información del equipo gestor de la institución educativa.

Nombres	Apellidos	Número de Cédula
Gardenia Pilar	Manyoma Barrera	0909726531
Gissela Patricia	Aguirre Guerra	0908131014
Elías Wilson	Bodero Morán	0601626666

Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

 [nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

 [uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

Shirley Beatriz	Enríquez Lozano	0912178415
Mónica Viviana	Cárdenas Tello	0919849984
Pedro Leonardo	Sanabria Lindao	0955401138
Karina Paola	Martínez Zambrano	0940794845
Martha Cecilia	Arias Montalvo	0914360102

Sostenimiento. Marque con una "x".

Públicas		Fiscomisional	Particular
Fiscal	Municipal		
			X

Régimen. Marque con una "x".

Sierra / Amazonía	Costa
	X

Código AMIE y nombre de la institución educativa.

Código AMIE	09H01966
Nombre de la institución educativa	Unidad Educativa Particular Bilingüe Nueva Semilla
Jornada educativa	Matutina y Vespertina

Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

 [nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

 [uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

Modalidad	Presencial
Dirección	Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Arguelles
E-mail institucional	info@nuevasemilla.com.ec
Teléfono institucional	042 441174 / 042 345544

Dirección donde se ubican las instalaciones de la institución educativa.

Provincia	Guayas
Cantón	Guayaquil
Parroquia	Ximena
Sector	Sur
Calle	Calle D 501 y Agustín Argüelles
Zona	08
Distrito	09D01
Circuito	09D01C05

Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

 [nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

 [uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





Antecedentes

Constitución Política del Ecuador

Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado: 1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes. [...]

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar

en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples

Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

 [nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

 [uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Sección sexta

Personas con discapacidad

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

[...]

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

[...]





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

Art. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

[...]

2. La obtención de créditos y rebajas o exoneraciones tributarias que les permita iniciar y mantener actividades productivas, y la obtención de becas de estudio en todos los niveles de educación.

[...]

Sección primera

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las

Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

 [nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

 [uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares. En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

Art. 346.- Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

 [nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

 [uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.
7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.
8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.
9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.
10. Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.
11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.
12. Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

Art. 348.- La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros.





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

El Estado financiará la educación especial y podrá apoyar financieramente a la educación fiscomisional, artesanal y comunitaria, siempre que cumplan con los principios de gratuidad, obligatoriedad e igualdad de oportunidades, rindan cuentas de sus resultados educativos y del manejo de los recursos públicos, y estén debidamente calificadas, de acuerdo con la ley. Las instituciones educativas que reciban financiamiento público no tendrán fines de lucro.

La falta de transferencia de recursos en las condiciones señaladas será sancionada con la destitución de la autoridad y de las servidoras y servidores públicos remisos de su obligación.

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Art. 5.- La educación como obligación del Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación de todas las habitantes del territorio ecuatoriano y de los ecuatorianos en el exterior y el acceso universal a lo largo de su vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y culminar los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Educativa Nacional de conformidad con la Constitución de la República y la Ley, y garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

La educación en todas sus formas y en todos los niveles debe tener cuatro características interrelacionadas: disponibilidad, aceptabilidad, asequibilidad y accesibilidad.

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

- f) Garantizar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, coeducativa, con una visión transversal y enfoque de derechos;
- g) Afianzar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fiscomisionales, en sus diversos niveles: inicial, básico y bachillerato; y, modalidades: presencial, semipresencial y a distancia. En relación a la

Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

 [nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

 [uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

diversidad cultural y lingüística, se aplicará en los idiomas oficiales de las diversas nacionalidades del Ecuador. El diseño curricular considerará siempre la visión de un Estado plurinacional e intercultural. El currículo se complementa de acuerdo a las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación;

h) Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los integrantes de las instituciones educativas, con particular énfasis en las y los estudiantes;

m) Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística;

n) Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos;

o) Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas;

q) Emitir, en beneficio de las y los educandos, el carné estudiantil y garantizar el efectivo cumplimiento de los derechos y prerrogativas que el mismo les confiere;

r) Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación en participación ciudadana, exigibilidad de derechos, inclusión y equidad, igualdad de género, sexualidad y ambiente, con una visión transversal y enfoque de derechos;

Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

 [nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

 [uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





x) Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo.

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 227.- Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

Art. 228.- Ámbito. Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación. Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
2. Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.
3. Dotación superior: altas capacidades intelectuales.





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;
2. Multidiscapacidades; y,
3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

Art. 229.- Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante.

Art. 230.- Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales. Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Los mecanismos de evaluación del aprendizaje pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo que se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

 [nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

 [uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





Para la promoción de grado o curso, se puede evaluar el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales de acuerdo a los estándares y al currículo nacional adaptado para cada caso, y de acuerdo a sus necesidades específicas.

Oferta Educativa

Educación escolarizada ordinaria

Nivel/Subnivel/Tipo de bachillerato			Plan de Estudios		
			Acuerdo Ministerial	Contextualización	
				Si	No
Educación Inicial	Subnivel 1 (Grupo de 0 a 36 meses)	X	Resolución Nro. MINEDUC-SEDG-2020-00562-R del 18 de octubre de 2020	X	
	Subnivel 2 (Grupo de 3 a 4 años)	X		X	
Educación General Básica	Preparatoria	X		X	
	Elemental	X		X	
	Media	X		X	
	Superior	X		X	
Bachillerato General Unificado	Ciencias	X		X	
Bachillerato Internacional	Programa del Diploma	X	Código de IBIS: 049970 del 01 de julio de 2014	X	





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

Asignación de horas

La asignación de las horas clase por cada grado, subnivel y jornada, se lo describe a continuación:

Jornada Matutina

Inicial 1

Ejes de desarrollo y aprendizaje	Ámbitos de desarrollo y aprendizaje	Inicial 1
Desarrollo Personal y Social	Vinculación Emocional y Social	3
Descubrimiento del Medio Natural y Cultural	Descubrimiento del Medio Natural y Cultural	3
Expresión y Comunicación	Manifestación del Lenguaje Verbal y No Verbal	3
	Estimulación del Lenguaje	2
	Expresión Artística: Violín	2
	Animación a la Lectura	2
Lengua Extranjera	Exploración del Cuerpo y Motricidad	3
	Inglés	9
Desarrollo de Habilidades del Pensamiento	Mandarín	2
	Desarrollo del Pensamiento	1
Total de carga horaria		30

Inicial 2

Ejes de desarrollo y aprendizaje	Ámbitos de desarrollo y aprendizaje	Inicial 2.1	Inicial 2.2
Desarrollo Personal y Social	Identidad y autonomía	1	1
	Convivencia	1	1
Descubrimiento del Medio Natural y Cultural	Relaciones con el medio natural y cultural	2	2
	Relaciones lógico - matemáticas	4	4
	Desarrollo del pensamiento	1	1
Expresión y Comunicación	Robótica	1	1
	Comprensión y expresión del lenguaje	5	5
	Expresión artística: Violín	2	2
Lengua Extranjera	Expresión corporal y motricidad	1	1
	Inglés	10	10
	Mandarín	2	2
Total de carga horaria		30	30

Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

 [nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

 [uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

Preparatoria

Áreas	Asignaturas	Preparatoria
Currículo Integrador por Ámbitos de Aprendizaje	Identidad y autonomía	1
	Convivencia	1
	Comprensión y Expresión Oral y Escrita	6
	Relaciones lógico - matemáticas	5
	Desarrollo del pensamiento	1
	Descubrimiento y comprensión del Medio Natural y Cultural	2
	Educación Cultural y Artística	Violín
Educación Física	Educación Física	3
Lengua Extranjera	Inglés	10
	Mandarín	2
Desarrollo Humano Integral	Desarrollo Humano Integral	1
Proyectos Escolares	Proyectos Escolares: Robótica	1
Total de carga horaria		35

Básica Elemental.

Área	Asignatura	Básica Elemental		
		2do grado	3er grado	4to grado
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	6	6	6
	Proyecto lector	1	1	1
	Reading	2	2	2
Matemática	Matemática	4	4	4
	Robótica	1	1	1
	Desarrollo Pensamiento	1	1	1
Ciencias Sociales	Estudios Sociales	2	2	2
Ciencias Naturales	Science	3	3	3
Educación Cultural y Artística	Instrumento	1	0	0
	Arte	1	2	2
	Educación Física	2	2	2
Educación Física	Deporte (ajedrez, ping-pong, cheers danza, artes marciales)	2	2	2
	Inglés	10	10	12
Lengua Extranjera	Mandarin	2	2	0
	Proyectos Escolares	Proyectos Escolares (Ingles)	1	1
Desarrollo Humano Integral	Desarrollo Humano Integral / Proyecto de Vida	1	1	1
	Total Carga Horaria	40	40	40

Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

[nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

[uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

Básica Media.

Área	Asignatura	Básica Media		
		5to grado	6to grado	7mo grado
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	5	5	5
	Proyecto lector	1	1	1
	Reading	2	2	2
Matemática	Matemática	4	4	4
	Robótica	2	2	2
	Desarrollo Pensamiento	1	1	1
Ciencias Sociales	Estudios Sociales	3	3	3
Ciencias Naturales	Science	4	4	4
Educación Cultural y Artística	Arte/Música	2	2	2
	Educación Física	2	2	2
Educación Física	Deporte (ajedrez, indor, cheers danza, basket, volley)	2	2	2
	Lengua Extranjera	Inglés - Language Art	10	10
Proyectos Escolares	Mandarín *	0	0	0
	Proyectos Escolares (Inglés)	1	1	1
Desarrollo Humano Integral	Desarrollo Humano Integral / Proyecto de Vida	1	1	1
	Total Carga Horaria	40	40	40

Básica Superior.

Área	Asignatura	Básica Superior		
		8vo grado	9no grado	10mo grado
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	4	4	4
	Proyecto lector	1	1	1
	Matemática	4	4	4
Matemática	Desarrollo del Pensamiento TOK	2	2	2
	Robótica	2	2	2
	Estudios Sociales	3	3	3
Ciencias Sociales	Inglés: Social Studies	4	4	4
Ciencias Naturales	Science	3	3	3
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	2
	Educación Física	2	2	2
Educación Física	Deporte (ajedrez, indor, cheers danza, basket, volley)	2	2	2
	Lengua Extranjera	Inglés: Language arts	8	8
Proyectos Escolares	Proyectos escolares (Inglés: Entrepreneurship y Contab)	2	2	2
	Desarrollo Humano Integral	Desarrollo Humano Integral / Proyecto de Vida	1	1
Total Carga Horaria		40	40	40

Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

[nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

[uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

Programa de años intermedios PAI

Área	Asignatura	Básica Superior (PAI)		
		8vo grado	9no grado	10mo grado
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	4	4	4
Adquisición de lenguas	Language	8	8	8
Individuos y Sociedades	Estudios Sociales	2	2	2
	Social Studies	2	2	2
	Entrepreneurship	4	4	4
Ciencias	Ciencias Naturales	4	4	4
	Science	4	4	4
Matemática	Matemática	4	4	4
Troncal	Teoría del Conocimiento	2	2	2
Ciencias del deporte y la salud	Ciencias del deporte y la salud	4	4	4
Diseño	Design and robotics	2	2	2
Artes	Educación Cultural y Artística	2	2	2
Proyectos	Proyectos	3	3	3
Total de carga horaria		45	45	45
Descripción	Asignatura	Carga Horaria		
Extracurricular	UENS TV	1	1	1
	Radio UCSG	1	1	1
	Biblioteca	1	1	1
Total Horas Extracurriculares		3	3	3

Bachillerato General Unificado.

Área	Asignaturas	Bachillerato General		
		I BGU	II BGU	III BGU
Matemática	Matemática	3	3	2
	Desarrollo del Pensamiento	1	1	0
Ciencias Naturales	Física	3	3	2
	Química	2	2	2
	Biología	2	2	2
Ciencias Sociales	Historia	2	2	2
	Educación para la Ciudadanía	2	2	0
Lengua y Literatura	Filosofía	1	1	0
	Lengua y Literatura	3	3	2
Lengua Extranjera	Writing	2	2	0
	Language Arts	7	7	9
Educación cultural y artística	Science	3	3	3
	History	3	3	3
Educación Física	Educación Cultural y Artística	2	2	0
Módulo interdisciplinar	Educación Física	2	2	2
	Entrepreneurship	2	2	2
Optativas	Anatomía	0	0	2
	Matemáticas Superior	0	0	3
	Investigación	0	0	2
	Física superior	0	0	2
Total Carga Horaria		40	40	40

Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

[nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

[uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

Bachillerato Internacional.

Grupo de asignaturas	Asignaturas	Bachillerato Internacional			
		I BGU	II BGU	III BGU	
BACHILLERATO INTERNACIONAL	Grupo 1: Estudios de la lengua y literatura	Español A: literatura NS	4	3	5
	Grupo 2: Adquisición de lenguas	English B HL	5	5	6
	Grupo 3: Individuos y Sociedades	Política Global	2	2	-
		Business Management HL	3	5	6
		Biología NM	3	4	5
	Grupo 4: Ciencias	Química NM	3	2	4
		Environmental Systems and Societies SL	3	4	4
	Grupo 5: Matemáticas	Matemáticas: Aplicaciones e interpretación NM	4	4	4
	Componentes troncales	Teoría del Conocimiento	2	2	3
	a. Total de horas pedagógicas Bachillerato Internacional		29	31	37
Área	Asignaturas	I BGU	II BGU	III BGU	
Tronco común BGU	Historia	3	3	2	
	Ciencias Sociales	Educación para la ciudadanía	2	2	-
		Filosofía	2	2	-
		History	2	-	-
	Ciencias Naturales	Física	3	3	2
		Educación Cultural y Artística	2	2	-
	Educación Física	Educación Física	2	2	2
Asignaturas Optativas	Anatomía	-	-	2	
b. Total de horas pedagógicas Bachillerato General Unificado		16	14	8	
Total carga horaria semanal (a+b)		45	45	45	
Grupo de asignaturas	Asignaturas	I BGU	II BGU	III BGU	
Extracurriculares	CAS: Prensa UENS 5	2	2	-	
	Componentes Troncales	Monografía	-	-	3
		Proyecto Personal	1	-	-
		TdC	-	-	1
		Biblioteca	1	2	-
	Entrenamiento Certificación Pearson	Language	1	1	1
	Total carga horaria extracurricular		5	5	5

Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

[nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

[uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





Inicial 1

Ejes de desarrollo y aprendizaje	Ámbitos de desarrollo y aprendizaje	Inicial 1
Desarrollo Personal y Social	Vinculación Emocional y Social	4
	Descubrimiento del Medio Natural y Cultural	3
Expresión y Comunicación	Manifestación del Lenguaje Verbal y No Verbal	4
	Est. del Lenguaje	2
	Expresión Artística	2
	Animación a la Lectura	1
Lengua Extranjera	Exploración del Cuerpo y Motricidad	3
	Inglés	6
	Total de carga horaria	25

Inicial 2

Ejes de desarrollo y aprendizaje	Ámbitos de desarrollo y aprendizaje	Inicial 2.1	Inicial 2.2
Desarrollo Personal y Social	Identidad y autonomía	1	1
	Convivencia	1	1
Descubrimiento del Medio Natural y Cultural	Relaciones con el Medio Natural y Cultural	3	3
	Relaciones lógico - matemáticas	4	4
	Desarrollo del pensamiento	1	1
Expresión y Comunicación	Comprensión y expresión del lenguaje	5	5
	Expresión artística	2	2
	Expresión corporal y motricidad	2	2
Lengua Extranjera	Inglés	6	6
Total de carga horaria		25	25





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

Preparatoria

Áreas	Asignaturas	Preparatoria
Currículo Integrador por Ámbitos de Aprendizaje	Comprensión y Expresión Oral y Escrita	6
	Relaciones lógico - matemáticas	5
	Desarrollo del pensamiento	1
	Identidad y Autonomía	2
	Convivencia	1
	Descubrimiento y comprensión del Medio Natural y Cultural	2
	Educación Cultural y Artística	Expresión artística
Educación Física	Educación Física	3
Lengua Extranjera	Inglés	6
Desarrollo Humano Integral	Desarrollo Humano Integral	1
Proyectos Escolares	Proyectos Escolares	1
Total de carga horaria		30

Básica Elemental.

Área	Asignatura	Básica Elemental		
		2do grado	3er grado	4to grado
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	6	6	6
	Proyecto lector	1	1	1
Matemática	Matemática	5	5	5
	Computación	1	1	1
	Desarrollo Pensamiento	1	1	1
Ciencias Sociales	Estudios Sociales	2	2	2
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	3	3	3
Educación Cultural y Artística	(Arts and crafts)	2	2	2
Educación Física	Educación Física	2	2	2
	Deporte	2	2	2
Lengua Extranjera	Language Arts	8	8	8
Proyectos Escolares	Proyectos Escolares	1	1	1
Desarrollo Humano Integral	Desarrollo Humano Integral /	1	1	1
	Proyecto de Vida			
Total Carga Horaria		35	35	35

Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

 [nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

 [uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

Básica Media.

Área	Asignatura	Básica Media		
		5to grado	6to grado	7mo grado
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	6	6	6
	Proyecto lector	1	1	1
	Matemática	4	4	4
Matemática	Computación	1	1	1
	Desarrollo Pensamiento	1	1	1
Ciencias Sociales	Estudios Sociales	3	3	3
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	3	3	3
Educación Cultural y Artística	(Arts and crafts)	2	2	2
Educación Física	Educación Física	2	2	2
	Deportes	2	2	2
Lengua Extranjera	Language Arts	8	8	8
Proyectos Escolares	Proyectos Escolares	1	1	1
Desarrollo Humano Integral	Desarrollo Humano Integral /	1	1	1
	Proyecto de Vida			
Total Carga Horaria		35	35	35

Básica Superior.

Área	Asignatura	Básica Superior		
		8vo grado	9no grado	10mo grado
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	4	4	4
	Proyecto lector	1	1	1
Matemática	Matemática	4	4	4
	Desarrollo Pensamiento	1	1	1
Ciencias Sociales	Estudios Sociales	3	3	3
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	3	3	3
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	2
Educación Física	Educación Física	2	2	2
	Deporte	2	2	2
Lengua Extranjera	Inglés: Language arts	10	10	10
Proyectos Escolares	Proyectos escolares /	2	2	2
	Computación			
Desarrollo Humano Integral	Desarrollo Humano Integral /	1	1	1
	Proyecto de Vida			
Total Carga Horaria		35	35	35

Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

 [nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

 [uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

Bachillerato General Unificado

Área	Asignaturas	Bachillerato General		
		I BGU	II BGU	III BGU
TRONCO COMÚN	Matemática	3	3	2
	Desarrollo del Pensamiento	1	1	0
	Física	2	2	2
	Ciencias naturales	2	2	2
	Química	2	2	2
	Biología	2	2	2
	Historia	2	2	2
	Ciencias Sociales	2	2	0
	Educación para la Ciudadanía	2	2	0
	Filosofía	2	2	0
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	3	3	2
	Proyecto de Vida	1	1	1
Lengua Extranjera	Language Art	10	10	7
Educación cultural y artística	Educación Cultural y Artística	2	2	0
Educación Física	Educación Física	2	2	2
Emprendimiento y Gestión	Emprendimiento y Gestión	1	1	1
Optativas	Anatomía	0	0	2
	Matemáticas Superior	0	0	3
	Investigación	0	0	2
	Lengua extranjera: Inglés	0	0	3
	Física superior	0	0	2
Total Carga Horaria		35	35	35

Paralelos

Jornada matutina

No. de paralelos	Educación Inicial			Educación General Básica										Bachillerato General Unificado								
	0-3	3-4	4-5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ciencias			Técnico			Internacional		
														1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	x	x	x												x					x	x	x
2				x	x	x		x	x	x				x		x						
3							x				x	x										
4													x									

Jornada vespertina

No. de paralelos	Educación Inicial			Educación General Básica										Bachillerato General Unificado								
	0-3	3-4	4-5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ciencias			Técnico			Internacional		
														1	2	3	1	2	3	1	2	3
1		x																				
2			x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x						
3												x	x									
4																						

Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

[nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

[uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





Principios Éticos

Son aquellos que sirven de punto de partida para la reflexión y acción en función de un determinado valor moral que, como formulaciones generales válidas, son aplicables a conductas y situaciones concretas. Propositiones con validez que por sus argumentos no requieren demostración. Habitualmente son abstracciones generales aplicables a una gran cantidad de casos, respetando la ética de principios donde el fin no justifica los medios, sino que éstos modelan los fines.

Más allá de insistir en lo que aún algunos entendidos consideran medidas mal labradas, en cambio es mejor destacar el hecho de que, cada vez más, se está consciente del rumbo que deben seguir los distintos actores de este sistema en aras de una mejor educación en todos los niveles, de un mejor profesional y, no menos importante, un mejor ser humano y ciudadano; de hecho, una nueva apertura se hace sentir en todo el ámbito de la educación, reconocida primero por docentes y autoridades que no se cierran de mentalidad y ahora se encuentran más abiertos y comprometidos con la premisa de propiciar nuevas o mejores herramientas con las cuales proveer el bienestar del alumnado, es decir, que se encuentran dispuestos a desaprender infructíferas estrategias educativas en pro de ir adoptando otras más acordes con el propio entorno socioeconómico, cultural, productivo, político y tecnológico.

Sin embargo, no todo queda en manos de estos actores, pues hay que recordar que los verdaderos cambios se logran desde la profunda convicción en cada uno de los individuos, y esto implica no solamente la insistencia del docente para con sus estudiantes en que estos encuentren el placer por el saber, el gusto de aprender, haciéndolo con disciplina y





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

entusiasmo, desarrollando una mayor potencial del pensamiento crítico, sin detrimento de las igualmente necesarias buenas relaciones interpersonales.

Principio de autonomía

Toda persona en uso de sus facultades tiene la capacidad para establecer límites a su propia libertad considerando la autonomía de los otros.

Principio de autarquía

Toda persona en ejercicio de su autonomía tiene capacidad de autodominio sobre sus impulsos y apetencias negativas.

Principio de empatía

Hace alusión a la identificación psíquica y afectiva del docente con el estado de ánimo del estudiante para la convivencia solidaria.

Principio de colaboración

Apunta al apoyo firme del docente al estudiante en la consecución de sus fines, como condición para la solidaridad.

Principio de honestidad

Constituye una cualidad del docente que consiste en comportarse y expresarse con decencia, decoro y sinceridad, así como actuar en consecuencia, respetando el valor y la verdad de los estudiantes.

Principio de honorabilidad

Cualidad moral que lleva al docente al cumplimiento de sus deberes, respecto de sí mismo y de los estudiantes, con estimación, lustre y honradez. Digno de reconocimiento e imitación.

Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

 [nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

 [uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

Principio de lealtad

Sentimiento o actitud por apoyar o actuar a favor de los principios éticos que incluso, bajo ciertas condiciones, pueden exigir ciertos sacrificio. Quien lo practica elige hacerlo de manera libre, sin presiones y sin condiciones de ninguna especie. Implica del docente no traicionar la confianza que le han depositado los estudiantes y cumplir lo que ha prometido. Los educadores y educandos encuentran en el cumplimiento de su deber, una fuerza moral que lo une a las personas con quienes establecieron relación social o profesional, sean pacientes, condiscípulos, profesores o a la comunidad.

Principio de veracidad

Afición o inclinación del docente y del estudiante a lo auténtico conforme a lo que sucede y como son las cosas, sin aumentos ni disminuciones. La verdad provee a los seres humanos de credibilidad y confianza para con los demás, lo que permite sean respetados y reconocidos como las personas en las que se puede confiar.

Principio de credibilidad

En la relación entre docente y estudiante, pensar, juzgar, sospechar un hecho, enunciado o acción, o estar persuadido de ello. También implica tomar un hecho, enunciado o acción como verosímil o probable.

Principio de confidencialidad

Se refiere a lo que se hace o se dice con seguridad recíproca entre docente y estudiante.





Principio de equivalencia

Reconoce en los docentes y estudiantes el mismo valor, estimaciones, aprecio, clase o condición, y la capacidad para los mismos derechos y obligaciones.

Principio de equidad

Disposición de ánimo que mueve al educador a dar a cada uno de los estudiantes lo que merece. Propensión del estudiante a dejarse guiar por su criterio y por el sentimiento del deber o la conciencia, más que por las prescripciones de las normas, en relación los estudiantes.

Principio de autocrítica

Posibilidad del estudiante de calcular y corregir los afectos del propio comportamiento en su relación con los educandos. Calidad moral del docente de dar cuenta de los propios actos y responder al llamado de los estudiantes. Implica que tanto el docente como el estudiante tienen la posibilidad de evaluar y juzgar sus acciones en sus causas y consecuencias.

Principio de reconocimiento a la alteridad

Cada docente y estudiante en su condición de seres únicos e irrepetibles, son biológica y socioculturalmente diferentes a los demás.

Principio de tolerancia

Todo docente y estudiante merece el permiso (atención o respeto) de los otros para expresar sus ideas, creencias y costumbres, aún cuando sean diferentes a las propias, mientras reconozcan ese mismo merecimiento a los demás. Supone el respeto mutuo del docente hacia el estudiante, y en el mejor de los casos, del entendimiento educador-educando-comunidad, aun cuando no se compartan las mismas ideas y valores. Implica mostrar la capacidad de



aceptar a los demás al comprender el valor de las distintas ideas y formas diversas de convivencia, incluso cuando sean distintas a las propias.

Principio de perseverancia

Logro de la excelencia del docente y del estudiante, la que es posible mediante la dedicación y la constancia en las acciones propuestas, tanto en la vida diaria como durante la atención a la salud y en el proceso educativo.

Principios Epistemológicos

El conocimiento humano sobre los fenómenos del mundo, tanto naturales como sociales, es expresado en proposiciones lógicas, cuyo contenido lingüístico está cargado de significado.

Cada una de estas expresiones que componen el corpus del conocimiento hacen referencia a las maneras de ser del mundo y depende de ciertas condiciones de posibilidad epistémicas, lógicas y fácticas; así como del uso del lenguaje que permite expresarlas, significarlas y simbolizarlas.

No se puede encontrar, en toda la antigüedad hasta la Edad Media, una teoría del conocimiento entendida como una disciplina filosófica independiente. En la filosofía antigua encontramos múltiples reflexiones epistemológicas, especialmente en Platón y Aristóteles.

Sin embargo, las investigaciones epistemológicas están aún vinculadas a contextos metafísicos y psicológicos. La teoría del conocimiento, como una disciplina autónoma, aparece por primera vez en la Edad Moderna.

La cuestión del conocimiento, su naturaleza, origen y posibilidades constituye un tema central de la filosofía desde sus comienzos. Partiendo de la idea del conocimiento como una relación



UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

que se establece entre el sujeto y el objeto, el debate sobre la posibilidad de un conocimiento objetivo ha ocupado gran parte de la actividad filosófica, siendo diversos los posicionamientos en torno a tal posibilidad. Así, podemos distinguir los siguientes planteamientos tomando como referencia la Teoría del conocimiento de Johannes Hessen (2007):

- El dogmatismo
- El escepticismo
- El subjetivismo y el relativismo
- El pragmatismo
- El criticismo

Para la Unidad Educativa Particular Bilingüe Nueva Semilla, las teorías del conocimiento que prevalecen en nuestro modelo y propuesta pedagógica son: el pragmatismo y el criticismo.

Pragmatismo

La educación es la clave para hacer mejores personas, para transformar la familia y la sociedad y, en definitiva, para cambiar el mundo. Modificando a los seres humanos, las ideas modificarán el curso de las cosas. Aunque la importancia de una buena educación es casi universalmente reconocida, esta cuestión está sometida a un lamentable olvido en la práctica.

La enseñanza malvive muchas veces entre la falta de medios y una deplorable carencia de ideas, se funcionaría en el peor sentido de la palabra, se convierte en rutina y devora a aquellas mentes valiosas que quieren enfrentarse al sistema. Reforma tras reforma, se sigue poniendo el acento en el lugar equivocado: no se trata solo de los medios técnico o de los

conocimiento -a veces lamentablemente de los desconocimientos- que miden las estadísticas y

Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

 [nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

 [uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

los rankings, sino principalmente de personas: personas que crecen y ayudan a crecer a otras, personas que son un manojo de hábitos, sensaciones e ideas, personas que, como sostiene la corriente filosófica del pragmatismo, tienen en sí una infinidad de posibilidades. Todo está en nuestra mano. Como padres o como maestros podemos sacar lo mejor de otras personas, pero ¿cómo saber qué posibilidades de entre esa infinidad es mejor realizar, y cómo hacer para desarrollarlas?

El pragmatismo, pensamiento surgido en la América del siglo XIX, es todavía bastante desconocido en países de habla hispana. No se trata, como algunos interpretarían por su nombre, de agarrarse a lo práctico o a lo útil, sino más bien de comprender al ser humano en relación con sus acciones, con lo que puede crecer, con lo que puede crear. Como escribió Boutroux comentando a William James -uno de los primeros y más famosos pragmatistas-, todo sistema de filosofía conduce implícita o explícitamente a una doctrina de la educación, y el pragmatismo, puede añadirse ahora, lleva en sus entrañas una concepción revolucionaria de la cuestión educativa.

El pragmatismo es fundamentalmente una teoría del aprendizaje, ya que tiene que ver precisamente con aprender de la experiencia, transformándola hasta convertir la duda en creencia en un proceso que puede ser evaluado a partir de lo práctico, tiene que ver con razonar más efectivamente en la ciencia, pero también en cualquier ámbito de la vida. En ese sentido un buen educador debe ser un buen pragmatista. Hacer explícita esa concepción del pragmatismo como teoría del aprendizaje, hasta ahora poco explorada. El ser humano pragmatista, puede y debe crecer, superar las dudas y agarrarse a creencias verdaderas; debe partir de lo cotidiano, de la experiencia, y aprender a orientarse paso a paso; debe desempeñar

Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

 [nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

 [uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

un papel en la historia. El ser humano pragmatista tiene en sí las semillas de la verdad y de la belleza, y la educación debe reconocerlo así y ayudarlas a crecer.

El pragmatismo es una corriente filosófica iniciada a finales del siglo XIX a raíz de la denominada «máxima pragmática» propuesta por el lógico y científico norteamericano Charles Sanders Peirce (1839-1914). Lejos de interpretaciones erróneas que ponen el énfasis en lo útil o en lo práctico, el pragmatismo original propugna que la validez de cualquier concepto debe basarse en los efectos experimentales del mismo, en sus consecuencias para la conducta. La máxima pragmática no es una teoría del significado o de la verdad, sino un método para clarificar conceptos. No busca tampoco un beneficio inmediato e individual, sino un acercamiento progresivo a una representación exacta y verdadera de la realidad.

El pragmatismo, sin embargo, llegó a convertirse en la corriente filosófica más importante en Norteamérica durante el último tercio del siglo XIX y el primero del XX, y llegó a incluir diversas formulaciones del significado y de la verdad. Fue desarrollado y difundido por muchos autores, entre los que destacan, además del propio Peirce, William James, John Dewey y el británico Ferdinand C. S. Schiller. Comprende una pluralidad de doctrinas que, aunque encierran características comunes, tienen también una gran diversidad: desde una forma metafísica (sostenida por autores como James o Schiller) hasta una forma metodológica (sostenida por Peirce, Mead y Dewey, entre otros). Como decía Lovejoy, la palabra «pragmatismo» se usa para doctrinas diferentes, a veces incluso en conflicto.

¿Bajo qué definición puede encajarse entonces el pragmatismo en general? Podemos tomar una primera definición de la Enciclopedia Británica. El pragmatismo, nos dice, es una

«Escuela de filosofía dominante en Estados Unidos basada en el principio de que la utilidad,

Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

 [nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

 [uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

la practicidad y el buen funcionamiento de las ideas son los criterios para aceptarlas». Otra definición, en este caso del diccionario on-line Merriam-Webster, dice:

Movimiento americano de filosofía fundado por Charles Sanders Peirce y William James caracterizado por las doctrinas de que el significado de las concepciones se debe buscar en las repercusiones prácticas, de que la función del pensamiento es guiar la acción y de que la verdad se debe examinar preeminentemente por medio de las consecuencias prácticas de la creencia.

Según las definiciones, el significado de una noción reside en las consecuencias prácticas o experimentales que resultan de la aplicación de esa noción, y una diferencia en el significado consistirá en una posible diferencia práctica. Serán verdaderas aquellas ideas que sean fortalecidas por las consecuencias en la práctica. Como escribía Peirce, el pragmatismo es la capacidad de decir «aquí hay una definición y no se diferencia en absoluto de tu concepción confusamente aprehendida porque no hay diferencia práctica».

El pragmatismo, por tanto, sí tiene que ver con lo práctico, pero no se puede equiparar con ello sin más, o al menos hay que hacerlo recordando siempre que lo práctico no es lo útil, lo exitoso o lo que nos permite ejercer un poder con vistas a un objetivo. El pragmatismo no es utilitarista en el sentido común de la palabra; por el contrario, puede decirse que sus principales representantes apelaron a algo que no tiene que ver con el interés ni con lo material: James trató de restaurar la fe religiosa en una época materialista y cientista; Peirce hizo observaciones similares cuando se refirió al materialismo como el evangelio de la avaricia; Dewey prestó mucha atención a la estética.

Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

 [nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

 [uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

Se sostiene así una conexión intrínseca entre significado y acción, pero es una conexión general, que lleva a afirmar que si se producen tales circunstancias sucederá tal cosa. Las ideas toman su significado de las posibles consecuencias y se convierten en planes de acción. La legitimidad de las ideas no se derivará del lugar de donde vienen, sino de lo que podemos llegar a hacer con ellas, y por tanto el pragmatista tomará decisiones sopesando las consecuencias y no deduciendo qué hacer a partir de algo precedente. En este sentido, en cuanto guía de la acción, el pragmatismo, como se verá, tendrá naturalmente mucho que decir sobre la educación, sobre cómo acción y razón pueden interactuar y hacernos mejores.

Sin embargo, esa prioridad de la acción no conlleva una supremacía absoluta de la acción sobre el pensamiento, pues no se trata de la acción por la acción. Los pragmatistas no afirman que el fin sea la acción, sino más bien al revés, que la acción debe tener un fin. Se trata de una idea de la acción, y quizás aquí radica la verdadera revolución pragmatista, que no solo se refiere a lo actual, sino que, como se verá después con más detenimiento, incluye al mundo interior, a la imaginación, y a la manera en que puede desarrollarse la razón. Refiriéndose a su máxima pragmática original, escribe Peirce en 1902:

Todavía puede obtenerse un grado mayor de claridad de pensamiento recordando que el único fin último para el que los hechos prácticos a los que dirige la atención pueden ser útiles es para proseguir el desarrollo de la razonabilidad concreta; de manera que el significado del concepto no reside en absoluto en ninguna reacción individual, sino en la manera en que esas reacciones contribuyen a ese desarrollo (CP 5.4).

Se trata por tanto de la acción no por sí misma sino orientada a un fin superior. En ese sentido

no le basta al pragmatista con la claridad del concepto, con aplicar la máxima pragmática,

Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

 [nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

 [uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





sino que hace falta también ver el concepto en una perspectiva más amplia, ver en qué contribuye a la verdad y al significado que perseguimos en cuanto especie y, en definitiva, al desarrollo de la razonabilidad.

Criticismo

El criticismo, admite una confianza básica en la razón humana, existiendo dentro de sus seguidores la confianza más absoluta de que la verdad existe y de que es posible llegar a conocerla. Apuesta a la confiabilidad en el conocimiento humano, examinando todas y cada una de las afirmaciones que la razón humana elabora para aproximarse a la verdad, negándose a aceptar una cuota de verdad con indiferencia. En todos los conocimientos investiga cuáles son los principios que los sustentan y regulan, exigiendo siempre una relación coherente con el aporte de la razón humana.

En el fondo, tanto el subjetivismo como el relativismo y pragmatismo son variantes del escepticismo. La antítesis del éste es el dogmatismo. Pero hay una tercera posición que resolvería la antítesis en una síntesis. La posición intermedia entre el dogmatismo y escepticismo se llama criticismo. El criticismo comparte con el dogmatismo la confianza en la razón humana. El criticismo está convencido de que es posible el conocimiento de que hay una verdad. Pero mientras esta confianza índice al dogmatismo a aceptar despreocupadamente, por decirlo así, todas las afirmaciones de la razón humana ya no reconocen limitantes al poder del conocimiento humano, el criticismo, próximo en esto al escepticismo, une a la confianza en el conocimiento humano, la desconfianza hacia todo conocimiento determinado. El criticismo examina todas las afirmaciones de la razón humana y no acepta nada despreocupadamente. Dondequiera pregunta por los motivos y pide cuentas





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

a la razón humana. Su conducta no es dogmática ni escéptica, sino reflexiva y crítica. Es un término medio entre la temeridad dogmática y la desesperación escéptica.

En cualquier lugar en donde aparezca la reflexión epistemológica se dan brotes de criticismo. Así ocurrió en la antigüedad con Platón, Aristóteles y entre los estoicos; en la edad moderna, con Descartes, Leibniz, y todavía más con Locke y Hume. El verdadero fundador del criticismo fue, sin embargo, Kant cuya filosofía se llama criticismo. Se denota así, a aquella teoría que estudia el alcance y los límites del conocimiento humano (Xirau, 2008, 529). Kant llegó a esta posición después de pasar por el dogmatismo y escepticismo. Estas posiciones son, según él, exclusivistas. Una tiene “una confianza ciega en el poder de la razón humana”; la otra es “la desconfianza hacia la razón pura, adoptada sin previa crítica”. El criticismo supera ambos exclusivismos. El criticismo es “aquel método de filosofar que consiste en investigar las fuentes de las propias afirmaciones y objeciones, además de las razones en que las mismas descansan y el método que da la esperanza de llegar a la certeza”. Esta posición parece la más madura en comparación con las otras: “El primer paso en las cosas de la razón pura, el que caracteriza la infancia de la misma, es dogmático. El segundo paso es escéptico y atestigua la precaución del juicio, aleccionado por la experiencia. Pero es necesario un tercer paso, el del juicio maduro y viril”.

En cuanto a la posibilidad del conocimiento, el criticismo es la única posición equilibrada. Lo que no significa que debamos aceptar la filosofía kantiana. Es menester distinguir entre el criticismo como método y como sistema. En Kant el criticismo significa ambas cosas, no sólo el método de que el filósofo se sirve y que opone al dogmatismo y al escepticismo, sino también el resultado determinado a que llega con ayuda de este método. El criticismo de Kant





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

representa, por tanto, una forma especial de criticismo general. Al designar el criticismo como la única posición justa, pensamos en el criticismo general, no en la forma especial que ha encontrado Kant. Admitir el criticismo general no significa otra cosa que reconocer la teoría del conocimiento como una disciplina filosófica independiente y fundamental (Hessen, 2007, 38-40).

Marco Pedagógico

Los principios pedagógicos son condiciones fundamentales para la puesta en marcha del currículo. También considera la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

El plantel debe ser un lugar de búsqueda permanente del desarrollo integral de la persona. Este debe proporcionar un desarrollo armónico y equilibrado que englobe todas las capacidades: personal, social, intelectual, comunicativa, afectiva, artística, entre otras.

Este deseo de llevar a cada persona a su plenitud, tanto en sus dimensiones individual y social como en la trascendente. Se caracteriza por formar personas libres, vinculadas a los demás. Dentro de un entorno educativo de confianza y ofreciendo un clima de afán y de gusto por aprender. Así como de desarrollo del esfuerzo personal y de exigencia interior y autonomía.

Con estas consideraciones, la Unidad Educativa Particular Bilingüe Nueva Semilla adopta y ofrece a los padres de familia, estudiantes y comunidad educativa un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en las teorías del aprendizaje del: constructivismo (Piaget), aprendizaje significativo (Ausubel), humanista, sociocultural (Vigotsky), psicogenética (Piaget), inteligencia emocional e inteligencia múltiples (Gardner).





El constructivismo Psicogenético

Piaget no estudiaba a los niños por el simple hecho de amarlos o sentir la necesidad de educarlos mejor; su propósito iba mucho más allá de la mera labor humanística. Estaba convencido de que el modo en que evoluciona el pensamiento infantil servía para comprender el pensamiento racional en su estado más acabado, que es el pensamiento científico.

Estudiaba a los niños para comprender a los adultos (Bozhovich L.Y., 1965).

Profundamente marcado por ideas evolucionistas, Piaget advierte la utilidad de la comprensión del pensamiento racional como resultado de una evolución. Para dar cuenta de esta evolución, evitó las soluciones fáciles vinculadas al innatismo preformista, así como al control de la conducta por las influencias externas. Acumuló incansablemente pruebas que sostienen un nuevo modo de comprender la evolución de la inteligencia: el constructivismo.

Según Piaget, "La inteligencia no comienza ni por el conocimiento del yo ni por el de las cosas en cuanto tales, sino por el de su interacción, y orientándose simultáneamente hacia los dos polos de esta interacción, la inteligencia organiza el mundo, organizándose a sí misma."

Su visión del constructivismo lo pone en oposición a ideas estructuralistas de gran impacto durante el siglo XX. El estructuralismo lingüístico (Ferdinand de Saussure) y antropológico (Claude Lévi-Strauss) se plantea en oposición al devenir histórico, mientras que Piaget habla de estructuras que se construyen a través de la historia del ser humano en desarrollo (Ferreiro E., 1999).

Sin haber realizado una producción propiamente pedagógica, aunque buena parte de su vida estuvo vinculada al Instituto Jean-Jacques Rousseau (actual Instituto de Ciencias de la

Educación), Piaget ha tenido una extraordinaria influencia en el terreno educativo.

Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

 [nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

 [uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

Piaget se pronuncia y aporta fundamento científico, por el movimiento de la "escuela nueva" o "escuela activa", que se opone a la enseñanza tradicional, basada en la autoridad del maestro y la obediencia a sus enseñanzas. En el movimiento de la escuela activa se subraya la importancia de educar a los niños en la libertad, apoyándose en los intereses del niño y en su propia actividad. Piaget opone al romanticismo inherente a tal pronunciamiento, el rigor de sus descubrimientos, los que permiten dar sustento a una acción pedagógica concreta, con cuyos supuestos ideológicos Piaget coincide totalmente (moral autónoma, por respeto a normas determinadas entre pares, en oposición a una moral heterónoma, por imposición del adulto en tanto representante de una norma moral externa al grupo; el individuo como origen de una actividad generadora de conocimiento; el grupo de pares como fuente de obligaciones morales; etc.).

Para Piaget, se puede enseñar al niño a repetir (como en la escuela tradicional) tablas de sumar, restar o multiplicar; se puede también considerar la repetición como prueba de aprendizaje, así como sancionar sus errores de repetición. Sin embargo, ninguna de estas acciones permitirá crear la estructura de un pensamiento que le permita deducir una verdad lógica, una evidencia racional que no necesita de verificación empírica.

El maestro inspirado en Piaget, en lugar de enseñar verdades para ser repetidas, tratará de crear situaciones que obliguen a los niños a pensar para darles, desde muy temprana edad, el placer del descubrimiento y la insustituible confianza en su propia capacidad de pensar.

El constructivismo propone que las personas creen su propio aprendizaje, de manera que el conocimiento no es impuesto desde el exterior del individuo, sino que se forma dentro de

ellos. En el constructivismo los estudiantes deben estructurar situaciones donde participen de

Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

 [nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

 [uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

manera activa a través de la interacción social (Schunk, 1997). Los constructivistas declaran que el pensamiento se lleva a cabo en situaciones (que Piaget denomina conflictos cognoscitivos) y que las personas construyen el conocimiento con base en sus experiencias en estas situaciones (Bredo citado en Schunk, 1997). Según esta teoría, la motivación depende de la actividad cognoscitiva al interactuar con factores sociales y las formas de la enseñanza, incluyendo medios de apoyo de la misma y lenguaje (Sivan citado en Schunk, 1997). Si bien Piaget y Vygotsky tienen ideas que se contraponen, convergen en la esencia del modelo constructivista, donde el alumno es el que descubre un abanico de conocimientos, capacidades y oportunidades, fomentado por la guía del profesor, por medio de situaciones o controversias.

Para Piaget, el aprendizaje se hace tangible cuando los educandos experimentan un conflicto cognoscitivo y lo asimilan para construir o modificar estructuras internas. El pedagogo argumentaba que era necesario provocar controversias para que el educando obtuviera aprendizaje, ya que para él, el desarrollo sucede cuando las estructuras cognoscitivas del educando chocan con los estímulos de fuera; esta situación se fomenta mediante el planteamiento de problemas a alumnos, para que estos puedan resolverlos (Schunk, 1997). Es importante resaltar que al plantear problemas a alumnos se ponen en práctica conocimientos y habilidades que han sido previamente transmitidos por el profesor. Así mismo Piaget plantea la necesidad de la interacción social, para que el educando comprenda que existen diferentes puntos de vista, haciendo que se vuelvan menos egocéntricos (Schunk, 1997).

El pensamiento de Piaget en relación con el aprendizaje se resume del siguiente modo (Piaget, 1981):





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

1. Es un proceso de construcción activa por parte del sujeto, el cual mediante su actividad física y mental determina sus reacciones entre la estimulación ambiental.
2. No depende de la estimulación externa, también está determinado por el nivel del desarrollo del sujeto.
3. Es un proceso de reorganización cognitiva.
4. Las relaciones sociales favorecen el aprendizaje siempre que produzca contradicciones que obliguen al sujeto a reestructurar sus conocimientos.
5. La experiencia física es una condición necesaria para que se produzca el aprendizaje, pero no es suficiente; se necesita además la actividad mental.

El constructivismo sociocultural

El constructivismo en la psicología de la educación cuenta con diversas teorías que pueden auxiliar la investigación, no sólo en esta disciplina, sino también para apoyar a otras ciencias como la didáctica y la pedagogía, que orientan la planeación de todo docente para ejecutar y evaluar una serie de acciones dentro del aula que favorezcan la enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes. La teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje, propuesta por Lev Semiovich Vygotsky, también puede ser referida como teoría socio-histórico-cultural, ya que éste así la nombró. Al ser adoptada parte de la obra de Vygotsky por el constructivismo sociocultural desarrollado en la psicología occidental, se optó por utilizar el término sociocultural para definir los aportes teóricos tomados del autor ruso, particularmente en el constructivismo educativo.

La teoría sociocultural, parte de la premisa de que el conocimiento es una construcción colectiva, es decir de carácter social, no individual, que se genera por el devenir histórico y

Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

 [nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

 [uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

cultural de la colectividad y se mantiene como el conjunto de saberes vigentes y necesarios para realizar todo tipo de actividad productiva, social o individual del ser humano, en palabras de Wertsch, hay “...una dimensión social de la conciencia que es primaria...” (1993: 30), la cual el individuo internaliza en su mente a partir de las herramientas cognitivas creadas socialmente por la actividad humana.

Una de esas herramientas cognitivas es el lenguaje, que le permite a todo ser humano la mediación entre él y el entorno social y cultural, el cual se desarrolla a través de la interacción constante con sus semejantes, desde el momento en que nace en el seno de una familia perteneciente a una comunidad determinada, que genera su propia “cultura de aprendizaje” (Pozo, 2008: 69), sujeta al constante dinamismo que la sociedad del conocimiento le imprime.

Una concepción fundamental en la teoría de Vygotsky es la internalización del sujeto; proceso de internalización cultural, científica, tecnológica, y valorativa que revoluciona y reestablece consecutivamente la actividad psicológica de los sujetos sociales; la internalización se presenta en un creciente intervención, ordenación y autoridad de sí mismo, conducta que se evidencia en el ámbito sociocultural. Este origen social, cultural de la conducta individual y colectiva del sujeto es un ejemplo de la importancia que el fenómeno de internalización de normas, valores, simboliza para la conservación, progreso y evolución de la sociedad.

Vygotsky lo concreta como la ley de la doble formación o ley genética general del desarrollo cultural; en el desarrollo cultural del niño, toda ocupación surge dos períodos: a nivel social, y más tarde, a nivel individual. Primero entre personas interpsicológica y, después, en el interior del niño, es decir, intrapsicológica. Esto puede aprovechar igualmente a la aplicación

Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

 [nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

 [uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas se producen como relaciones entre seres humanos.

Con Vygotsky florece completamente el citado paradigma sociocultural, el cual constituye mediante las relaciones sociales, una comunicación del ser humano, el contexto y el individuo que pertenece la práctica socio histórica de la sensibilidad a través de la comunicación. El paradigma Sociocultural se constituye en redes ampliamente delgadas con el paradigma cognitivo, ejercitado a partir de la revolución cognitiva en el período de los sesenta donde se retoma a Vygotsky en el occidente. (Harry, 2003).

Las contribuciones de Vygotsky estuvieron apreciadas por destacados académicos hasta posterior a 1960, en que se “descubre” contribuciones que habían sido sofocadas por el régimen socialista ruso. El carácter esencial de sus trabajos muestra que con el apoyo de las personas únicamente logran ser manifiesto en procesos de interacción social, y que el humano es suficiente para conducir su medio; el niño consigue mostrar con apoyo proporcionado por un adulto y con sus intervenciones varios adeudos que sin ese refuerzo no serían reconocidos, hasta que conseguirá definitivamente su propio desarrollo y autonomía. (Hernández, 1997).

Como lo ha distinguido Apple (1997), al docente le compete ser reflexivo de su papel como agente cultural; le pertenece quedar al tanto con sus educandos y el medio ambiente que le envuelve, no disponer absolutamente de un escenario aparente y educar en correspondencia de esto. Asimismo, el proceso enseñanza-aprendizaje es fundamental en la correspondencia estudiante/docente, teniendo como principal función orientar a los estudiantes. Al docente le compete, averiguar para maniobrar las zonas de desarrollo próximo en el aprendizaje de otros

saberes, edificando para esto “andamios” flexibles y significativos en el espacio de la

Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

 [nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

 [uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

enseñanza renovando, de tal forma que no coexista una disociación por extenso entre éstos y los ignorados es conocimiento que el educador reconsidere sobre la particularidad de un aprendizaje significativo, para lo cual es indispensable crear escenarios de aprendizaje.

De hecho, la perspectiva vigotskyana muestra explícitamente que no es factible aprender todo proceso de desarrollo psicológico al margen del medio ambiente cultural en que se encuentra sumergido el sujeto. La escuela desempeña un papel crucial en la promoción de aprendizajes específicos y del desarrollo general de cada alumno. La enseñanza sucedida en las instituciones ha de tener como apoyo a las interacciones del niño con el medio, beneficiar y mover cuenta, por parte del docente, que el niño ya ha cimentado una sucesión de saberes, de formas de ver y percibir la situación, las cuales muchas veces van a ser comprometidas por el maestro. El aprendizaje determinado en la construcción de conocimientos por parte de los estudiantes adecuará más resultados que aquella educación sólo de tipo escolástica. (Coll, 1991).

El constructivismo cognitivo, teoría del aprendizaje significativo

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

 [nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

 [uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto

Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

 [nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

 [uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983 :18).

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

Teoría de las inteligencias múltiples

El tema de las Inteligencias Múltiples se ha venido estudiando y desarrollando desde hace tiempo, pero no con ese nombre. Como ejemplo de lo anterior tenemos a “Rousseau quien opina que el niño debe aprender a través de la experiencia, allí se ponen en juego las relaciones inter e intrapersonal y las inclinaciones naturales. Froebel habla del aprendizaje a través de experiencias con objetos para manipular, juegos, canciones, trabajos. John Dewey concibe al aula como una especie de microcosmos de la sociedad donde el aprendizaje se da a través de las relaciones y experiencias de sus integrantes”. (Armstrong, 1999, p. 17)





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

Howard Gardner propuso en su libro "Estructuras de mente", la existencia de por lo menos siete inteligencias básicas. Sugiere que la inteligencia tiene más que ver con la capacidad para resolver problemas y crear productos en un ambiente que represente un rico contexto y de actividad natural. "Es de máxima importancia que reconozcamos y formemos toda la variedad de las inteligencias humanas, todas las combinaciones de inteligencias. Todos somos diferentes, en gran parte porque todos tenemos distintas combinaciones de inteligencias. Si lo reconocemos, creo que por los menos tendremos una mejor oportunidad para manejar de manera adecuada los muchos problemas que nos enfrentan en el mundo" (Armstrong, 1999, p. 33).

Gardner propone a partir de sus investigaciones las siguiente ocho inteligencias:

1. Inteligencia lingüística.
2. Inteligencia lógico-matemática.
3. Inteligencia visual-espacial.
4. Inteligencia corporal y cinestésica.
5. Inteligencia Musical.
6. Inteligencia Intrapersonal.
7. Inteligencia Interpersonal.
8. Inteligencia Naturalista





Figura 1. Cuadro de la propuesta de Gardner de las Inteligencias Múltiples, (Prieto y Castejón, 2000)

Desde el trabajo cotidiano en el aula, cada docente, con la sola observación puede por lo menos identificar de qué modo se manifiestan los niños a la hora de trabajar, con el fin de utilizar estrategias de estímulo que sirvan para destacar los puntos fuertes o los éxitos de los estudiantes en un área determinada, lo que muchas veces contribuye a disminuir las dificultades presentadas en otras áreas.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples es un modelo personal que puede ayudar a educadores a comprender la manera en que su propio estilo de aprendizaje (perfil de inteligencia) afecta su estilo didáctico en el salón de clase. Además, abre la puerta a una variedad de actividades que pueden ayudar a desarrollar las inteligencias relegadas, a activar



UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

las inteligencias subdesarrolladas o paralizadas y a lograr un nivel de aptitud aún superior en las inteligencias bien desarrolladas.

En este sentido la teoría de las inteligencias múltiples es adaptable a cualquier ámbito educativo. Profesionales en Psicopedagogía pueden intervenir en el proceso de aprendizaje que se esté llevando a cabo en un grupo, para hacer evidente a cuáles inteligencias se les está dando énfasis y cuáles se están dejando por fuera; de forma tal que el proceso responda no solo al interés de la persona que está a cargo, sino también a las personas participantes del grupo.

Una propuesta pedagógica a partir de las Inteligencias Múltiples se vuelve una opción real de atender necesidades, intereses y motivaciones, porque permite la flexibilización misma del currículo, el conocimiento de las diferencias individuales y los aprendizajes que desde estas mismas diferencias puedan darse.

Trabajar con inteligencias múltiples permite trabajar sobre la zona de desarrollo próximo de cada estudiante, de forma tal que los pares más capacitados colaboren con los demás estudiantes, generando en ellos y ellas el conflicto cognitivo necesario para lograr un aprendizaje específico.

La elaboración de una propuesta educativa capaz de concretar las demandas que la sociedad hace al sistema y de responder a los retos que plantea una educación de carácter integrador. Supone no solo modificar las intenciones educativas, sino también incrementar la competencia de los equipos docentes y velar por que cada estudiante tenga acceso al proyecto





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

educativo que necesita para desarrollar capacidades que le son imprescindibles para vivir en sociedad.

Teoría de aprendizaje humanista

El humanismo surge como corriente filosófica al término de la Edad Media; pone al hombre como centro de atención y aparece como una orientación filosófica que trata de entender la naturaleza y la existencia humana encontrando similitudes con las corrientes existencialistas y fenomenológicas, ya que ambas se ocupan de entender al hombre en su totalidad. Del existencialismo toma la idea de que el hombre crea su persona por las elecciones que hace, con la premisa de que el ser humano es un ser en libertad. De la fenomenología comparte la noción de que los seres humanos se comportan de acuerdo a la percepción subjetiva del ambiente que los rodea, no lo asimilan ni comprenden de forma objetiva, sino de acuerdo a su punto de vista y actúan como tal.

El humanismo como corriente filosófica y paradigmática ha sido condicionado por los cambios históricos y sociales de donde emerge cada nuevo planteamiento. En este sentido es posible decir que han existido varios humanismos: humanismo cristiano, el cual menciona que la plena realización del hombre y de lo humano se da dentro de un marco de principios cristianos. El humanismo existencialista, el cual formula teorías de la naturaleza humana que se basan en atributos humanos y problemas existenciales característicos ocasionados por el hecho de ser humano; y humanismo marxista (ligado con el humanismo social), el cual comprende al hombre como un ser concreto, transformador y portador de un sistema de relaciones sociales y bienes materiales. Todas estas corrientes han generado múltiples debates sobre sus alcances y limitaciones. Las nociones resultan aún más diferentes si consideramos

Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

 [nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

 [uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

culturas tan disímiles como la oriental y la occidental, con sus diferentes concepciones de lo que constituye la esencia humana, la naturaleza del ser humano.

El sentido pedagógico de humanización se entiende como el desarrollo de las facultades del ser humano como un ser natural-social y activo-consciente, potenciándolo en su totalidad. Al respecto encontramos varias alusiones. Una de ellos es la elaborada por el filósofo y académico Fernando Savater (2003) quien analiza lo que significa y compete ser humano. Entiende que si bien nacemos genéticamente como especie humana, no nos reconocemos como tal si no lo hacen nuestros semejantes inmersos en el sistema denominado social.

Savater (2003) señala que para cumplir su propósito humanizador, la educación debe hacernos conscientes de la realidad de nuestros semejantes, lo cual es a la vez fundamento de la socialización. Nadie es sujeto en la soledad y en el aislamiento, somos sujetos entre sujetos, comprendiendo que la vida humana proviene del intercambio de sentidos, de experiencias, de opiniones, de todo lo que nos identifica y también nos hace únicos entre la multitud. La educación, por tanto, debe potenciar la autonomía, la capacidad de reflexión sobre nuestro entorno y en lo que en el sucede, a la vez que critiquemos con altura de miras y fundamentos aquellos eventos o levantamientos que se producen en la sociedad misma. Ser humano significa darse al otro porque nacemos para la humanidad, para nuestros semejantes y para ello debemos reconocernos como tales, en la identidad, en la estima, el afecto, la empatía, la solidaridad, en la emoción y en el amor. La verdadera educación, además de enseñar a pensar, debe enseñar a aprender a pensar sobre lo que se piensa, lo que exige reflexionar en la pertenencia a una comunidad (Savater, 2003).

Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

 [nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

 [uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

A este respecto, el desarrollo integral compete la parte humana del ser, porque como se explicó anteriormente ser humano es más que nacer como tal, es ser consciente de serlo y darse a los semejantes en esa misma humanidad relacional. Para ello, una educación integral se vale de potenciar la creatividad, la innovación, el desarrollo pleno del sujeto en aprendizaje. El integralismo por tanto es un enfoque centrado en el todo porque considera a las personas como seres con iniciativa, con necesidades personales, que poseen afectos, valores e intereses particulares, todo eso considerando características que los psicólogos humanistas – quienes han aportado ciertamente a la educación – definen como consideraciones básicas a tener en cuenta para desarrollar practicas humanas e integrales como lo son el reconocimiento del ser humano en su totalidad, que es un ser libre, con una propia identidad que lo mueve e influye en sus decisiones (el llamado “yo interno”), y la tendencia innata del ser humano a la autorrealización (Villegas, 1986). En definitiva, tanto la humanización y el integralismo competen los mismos fines y juntos conforman una visión y misión holista de las prácticas educativas.

Una educación humanista e integral debe velar por facilitar el diálogo como práctica de libertad, que abra las mentes e impulse el motivo de cambio, esto es la semilla de permutación en la sociedad que queremos. El relación al diálogo en el aula, debemos considerar que es el profesor quien tensiona los momentos de silencio y escucha referidos anteriormente, por esta razón su papel en el enfoque integral y humanizador de la educación es de vital importancia al mismo tiempo que la familia. En esta línea aparece un concepto nuevo que sería oportuno considerar para los enfoques integrales y humanistas en educación y que guarda relación con la forma de actuar del docente en el aula, el que favorecería un aprendizaje significativo y

Dirección: Barrio Centenario CalleD 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

 [nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

 [uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

eficaz al tiempo que un clima de aprendizaje y trabajo ameno y fructífero. Se trata del tacto pedagógico planteado por Van Manem (1998) y explicado por Santos Gómez (2013), quien propone una pedagogía basada en el reconocimiento de la complejidad y profundidad de la relación entre el hombre y la educación, la multidimensionalidad del acto educativo; es decir una pedagogía integral donde el docente tiene un rol elemental.

Además, una educación integral debe potenciar la conciencia ambiental, porque comprende que en la integralidad del ser y su equilibrio debe estar considerado su espacio circundante, su contexto, su entorno natural inmediato, como lo propone la teoría sistémica. Resulta necesario que las propuestas sobre educación integral consideren a la educación ambiental en sus planteamientos y los potencien y ejecuten en la práctica con talleres sobre medio ambiente.

El objetivo que persigue la educación humanista e integral es reconsiderar y valorar aquellos aspectos humanos y externos olvidados por la educación tradicional. Debido a esto, los enfoques humanistas centran su atención en propiciar los “ambientes” básicos para que los alumnos y alumnas logren reconocer quiénes son y qué quieren llegar a ser. Es por esto que se toma de varios principios de la psicología humanista, – Sartre, Maslow y Rogers, entre otros – reconociendo la parte afectiva y emocional de los educandos.

Orientaciones metodológicas

Metodología del desarrollo de habilidades del pensamiento

La enseñanza basada en procesos propone la aplicación de los procesos como instrumentos para dos propósitos: a) el manejo del conocimiento y b) el diseño de una didáctica que conduzca al logro del aprendizaje. Los procesos permiten seleccionar y organizar los

conocimientos que se van a impartir y conceptualizar y operacionalizar una metodología de

Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

 [nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

 [uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

enseñanza efectiva basada en un modelo de aprendizaje activo, significativo y centrado en el constructivismo cognoscitivo, y dirigido al desarrollo de la potencialidad de las personas para aprender y aprender a aprender.

El alumno juega un papel muy importante en el proceso de aprendizaje. Su participación además de activa, debe ser voluntaria; la persona debe poseer el deseo de desarrollar su mente y la actitud positiva hacia el aprendizaje y la aplicación o la ejercitación repetida, hasta lograr las imágenes o los hábitos deseados.

El ambiente instruccional es un aspecto importante en la enseñanza basada en procesos. Las metodologías orientadas al desarrollo de habilidades de pensamiento requieren condiciones de flexibilidad y apertura que permitan y estimulen la interacción, la participación individual y grupal, la expresión libre, la discusión de ideas y la posibilidad de aprender tanto de los errores como de los aciertos.

En el modelo de enseñanza basado en proceso se contemplan dos niveles de desarrollo intelectual de las personas que determinan diferencias en la modalidad de enseñanza: a) el aprendizaje de los procesos de pensamiento como una materia del currículo, y b) la transferencia de los procesos de pensamiento al estudio de las disciplinas o áreas curriculares. El primer nivel genera en los aprendices el desarrollo de las habilidades de pensamiento requeridas para interactuar con el conocimiento o con el medio que los rodea. Este desarrollo da lugar a la generación de las estructuras cognitivas indispensables para construir, extender y transferir el conocimiento y para establecer las generalizaciones que correspondan. El segundo nivel es el resultado de aplicar los procesos del pensamiento en variedad de ámbitos,

situaciones y áreas del saber, con el objeto de construir conceptos y sistemas conceptuales y

Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

 [nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

 [uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

desarrollar los procesos y procedimientos propios de cada disciplina, aplicar conceptos y procesos en el aprendizaje de diferentes disciplinas o áreas del conocimiento, construir y validar modelos de procesamiento, resolver problemas, interactuar satisfactoriamente con el medio ambiente, y en general, controlar el desarrollo personal en lo intelectual y emocional.

La didáctica basada en procesos constituye un modelo de enseñanza-aprendizaje integral, cimentado en los conceptos expuestos en este trabajo; se apoya fundamentalmente en la reestructuración cognitiva del sujeto, tomando como base la reformulación consciente y deliberada de los esquemas de procesamiento que resulten requeridos para lograr que la persona se libere de las barreras que le impiden pensar con claridad, y que desarrolle los modelos de procesamiento mental utilizándolos con eficacia y efectividad, y con variedad de estilos y estrategias para aprender y resolver los problemas que confronte en cualquier ámbito en el cual tenga que desempeñarse.

El método de los procesos comprende:


- La formación de imágenes o representaciones mentales.
- El desarrollo y la aplicación, en forma natural y espontánea, de esquemas de pensamiento altamente productivos.
- La transferencia de los esquemas de pensamiento para estimular la adquisición de conocimientos, el razonamiento lógico-crítico y verbal, la inventiva, la solución de problemas, la toma de decisiones y la interacción con el medio.
- El desarrollo de un sistema de actitudes, valores y disposiciones que guíen el pensamiento y las acciones.

Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

 [nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

 [uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





El desarrollo de habilidades para procesar información y aprender implica:

- Activar la mente en forma consciente, intencional, sistemática gradual y deliberada.
- Prestar atención específica a la manera cómo se procesa la información.
- Seguir un proceso riguroso de control y seguimiento de los logros alcanzados y de las limitaciones detectadas.
- Aplicar las etapas del aprendizaje conceptual y procedimental hasta lograr la formación de las imágenes y de los hábitos deseados, incluyendo todos los niveles de comprensión, abstracción y generalización considerados en el modelo que se propone.
- Estar informado acerca de los conocimientos, métodos, técnicas y estrategias que permiten estimular la mente y promover el desarrollo y la transferencia de los conocimientos y las habilidades de pensamiento a la adquisición de nuevos conocimientos.

Metodología Filadelfia

Desde mediados de la década de los cincuenta, a través de su trabajo con pacientes con lesión cerebral, Glenn Doman y sus colaboradores comenzaron a descubrir la admirable capacidad del cerebro para regenerarse después de una lesión y para desarrollarse a través de la estimulación. Tras comprobar que un pequeño de cuatro años con daño cerebral considerable fue capaz de aprender a leer, Doman no pudo dejar de preguntarse qué sucedía entonces con los niños sanos de la misma edad que no podían hacerlo. Muy pronto se dio cuenta de que los niños no aprendían a leer a edades tempranas, no era porque no tuvieran la capacidad, sino porque no se les daba la oportunidad. El libro “Cómo enseñar a leer a su bebé” fue publicado por primera vez en 1964, y desde entonces ha sido traducido a más de 25 idiomas. En este

Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

 [nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

 [uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

libro, Doman propone a los padres un programa de aprendizaje temprano de la lectura para bebés y niños menores de seis años. Más tarde presentaría propuestas para la enseñanza de las matemáticas, cultura general, idioma extranjero, música y excelencia física. Los programas Doman han permanecido vigentes por más de cinco décadas, y han sido aplicados por padres de todo el mundo.

Este método (método Filadelfia) surge como una adaptación de los métodos Doman con el fin de ser aplicables en el quehacer educativo, para ello se estableció una adaptación que corresponde a considerar por parte de Elisa Guerra que los niños son capaces de aprender en diversos contextos mediante la estimulación. Se basa fundamentalmente en generar una motivación en los estudiantes mediante la estimulación temprana a través de materiales elaborados por Doman tales como: tarjetas blancas de cartulina, y un juego de palabras elaboradas con un rotulador para llevar a cabo el proceso de lectura. Es importante mencionar que existen ciertas adaptaciones que hizo Guerra, por el factor tiempo que existe en los colegios. Los juegos son presentados y usados por los niños tres veces al día como bits de lectura y así aprender a leer. De tal manera se considera que el proceso de enseñanza de lectura temprana mediante la aplicación de un método innovador puede servir de estímulo y soporte para la lectura futura.

Debe hacerse como si fuera un juego, y por fases. En la primera fase, comprendida por 4 Módulos se lee en primera instancia con mucha alegría, donde la proyección de la voz sea audible y la modulación clara, quien ejerce esta acción debe ser muy entusiasta. Todas las semanas, se agregan grupos de palabras que se definen como categorías. En relación a la segunda fase, identificada como parejas de palabras, se repasa el vocabulario enseñado

Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

 [nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

 [uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

anteriormente y se establece que parejas de palabras se pueden formar utilizando dicho vocabulario. Y el niño llegará a la tercera fase que es la de formar frases cortas y sencillas por sí mismo, para finalmente apropiarse de lecturas sencillas.

Por otra parte, Guerra(s/f), propone presentar tres tipos de palabras: 5 objetivo que son las palabras que tienen relación con la unidad o el tema que se está tratando para darles sentido a las palabras. 5 palabras base, que son las palabras que se usan durante todo el año lectivo, por ejemplo, para la ubicación témporo-espacial. Y 5 palabras de construcción que aprende el niño para formar una frase con sentido, bien sea algo cómico o divertido para que surja el interés en el niño por leerla. Es decir, el reconocimiento de cada una de las palabras individuales, debe permitir al niño asociarlo con algún material concreto, objeto o quizás un sentimiento o idea. Posteriormente, podrá construir oraciones al unir las palabras que ya conoce, siendo una de las acciones más importantes, ya que se pueden construir textos cortos donde se logren apreciar la combinación de palabras.

Dirección: Barrio Centenario Calle D 501 y Agustín Argüelles

Teléfono: (593-4) 244-1174 / 234-5544

www.nuevasemilla.com.ec

www.uens.edu.ec

 [nuevasemilla.ec](https://www.facebook.com/nuevasemilla.ec)

 [uens.ec](https://www.instagram.com/uens.ec)





Referencias Bibliográficas

- Alvarez Barra, V. A. (2014). *Educación integral y humanizadora: análisis de su multidimensionalidad*. Valdivia: Universidad Austral de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades.
- Amestoy de Sánchez, M. (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1-32.
- Barrena, S. (2015). *Pragmatismo y educación: Charles S. Peirce y John Dewey en las aulas*. Madrid: Antonio Machado Libros.
- Catuto Solano, S. P., Morales Vera, C. F., Castillo Del Valle, H. M., & Medina Suárez, M. N. (2020). Realidad del bachillerato ecuatoriano al ingresar a las universidades públicas. *RECIAMUC*, 29-37.
- Euroinnova. (31 de 12 de 2020). *Euroinnova Business School*. Obtenido de <https://www.euroinnova.ec/blog/cuales-son-los-5-principios-pedagogicos>
- Flores Jiménez, I., Flores Jiménez, R., & Aguilar Lugo Marino, J. J. (2013). *La teoría del conocimiento y la epistemología de la administración*. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/download/1167/4565?inline=1>
- García Vigil, J. L., García Mangas, J. A., Ocampo Martínez, J., & Martínez González, A. (2011). Declaración de principios éticos del educador en medicina. *Revista médica instituto mexicano de seguro social*, 571-574.
- Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 21.
- Guerra, E. (14 de 10 de 2022). *Método Filadelfia, Elisa Guerra*. Obtenido de <https://www.elisaguerra.info/metodo-filadelfia.html>
- Jorge González, M. E., & Arencibia Jorge, R. (2003). El pensamiento psicológico y pedagógico de Jean Piaget. *Revista Cubana de Psicología*, 90.
- Molina, L. (1997). Teoría del aprendizaje significativo. *Academia Accelerating the world's research*, 11.
- Moreno Pizarro, J., & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en España. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 9.
- Navarro Chávez, J. C. (2014). *Epistemología y Metodología de la Investigación*. México: Grupo Editorial Patria.
- Olmedo Torre, N., & Farrerons Vidal, O. (2017). *Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación*. Cataluña, España: OmniaScience.





UNIDAD EDUCATIVA NUEVA SEMILLA

- Rodríguez Ortiz, A. M. (2019). *Condiciones de posibilidad del conocimiento y espacios de posibilidad lógica*. Manizales: Universidad Autónoma de Manizales.
- Sanabria Hernández, M. (2013). La teoría de las inteligencias múltiples desde la perspectiva del asesoramiento psicopedagógico en el contexto educativo. *Revista Espiga*, 19.
- Sánchez Aquino, L. I. (2015). La teoría de las inteligencias múltiples en la educación. *Universidad Mexicana, sección investigaciones*, 14.
- Sesento García, L. (2017). Reflexiones sobre la pedagogía de Vigotsky. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 10.
- Villarroel Naranjo, E. B. (2021). *Aprendizaje de la Lectura: Una propuesta pedagógica de lectura temprana desde el método Filadelfia de Doman*. Quito: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR, Facultad de Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://201.159.222.35/bitstream/handle/22000/19042/VILLARROEL%20NARANJO%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

u e n s

